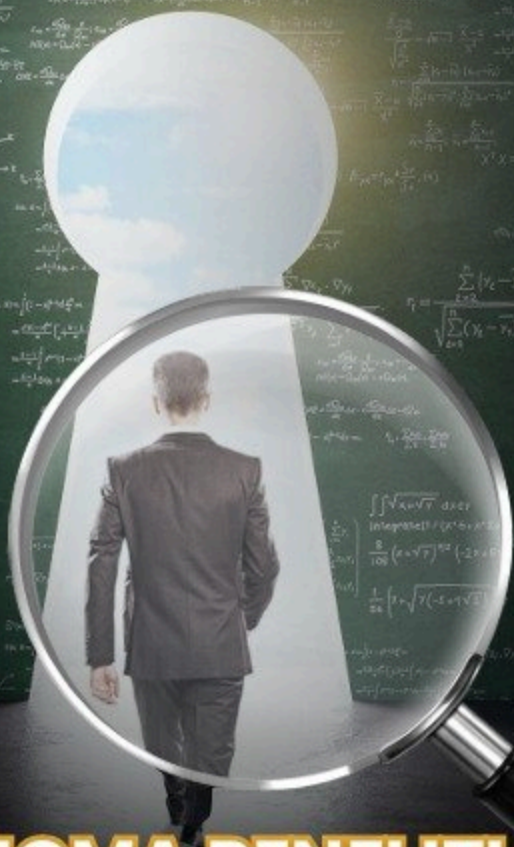




UNIVERSITAS SUMATERA UTARA
JALAN KEMENTERIAN NO. 1
MEDAN 20135



PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Suryani Kartika Sihombing
Agnes Sura Pati Sinaga
Cristy Indryany Br Sinulingga
Dinda Putri Namira Harahap

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

UU No 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat ciptaan dan/atau produk hak terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggunaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggunaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu ciptaan dan/atau produk hak terkait dapat digunakan tanpa izin pelaku pertunjukan, produser fonogram, atau lembaga penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Suryani Kartika Sihombing

Agnes Sura Pati Sinaga

Cristy Indryany Br Sinulingga

Dinda Putri Namira Harahap



PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

**Suryani Kartika Sihombing
Agnes Sura Pati Sinaga
Cristy Indryany Br Sinulingga
Dinda Putri Namira Harahap**

Editor :
Prof. Dr. Edi Syahputra, M.Pd

Desainer:
Dichi Akbar Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Sumber :
<https://yayasan-sfa-alfatih-sumut.com/e-books/product/paradigma-penelitian-pendidikan-matematika/>

Penata Letak:
Tim Yayasan SFA Al Fatih Sumut

Proofreader :
Tim Yayasan SFA Al Fatih Sumut

Ukuran :
v, 95 hlm, 15,5x23 cm

ISBN :
978-634-04-9329-0

Cetakan Pertama :
2026

Hak Cipta 2026, pada (Suryani Kartika Sihombing., dkk)

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

**Anggota IKAPI No. 101/Anggota Luar Biasa/SUT/2025
PENERBIT YAYASAN SULTAN FAWWAZ ARKHAN AL FATIH
SUMATERA UTARA**

Jalan Meranti 1, Desa Simalingkar A, Kecamatan Pancur Batu, Kabupaten Deli Serdang
Sumatera Utara – Indonesia 27361

HP/WA: 0853-5855-3586

Website: <https://yayasan-sfa-alfatih-sumut.com/e-books/>
E-mail: info@yayasan-sfa-alfatih-sumut.com

Perpustakaan Nasional RI : Katalog Dalam Terbitan (KDT)

JUDUL DAN	Paradigma penelitian pendidikan matematika / penulis, Suryani Kartika Sihombing,
PENANGGUNG	Agnes Sura Pati Sinaga, Cristy Indryany Br Sinulingga, Dinda Putri Namira Harahap ;
JAWAB	editor, Prof. Dr. Edi Syahputra, M.Pd.
PUBLIKASI	Deli Serdang : Yayasan Sultan Fawwaz Arkhan Al Fatih Sumatera Utara, 2026
DESKRIPSI FISIK	95 halaman ; 21 cm
IDENTIFIKASI	ISBN 978-634-04-9329-0
SUBJEK	Matematika - Pendidikan
KLASIFIKASI	510.711 [23]
PERPUSNAS ID	https://isbn.perpusnas.go.id/bo-penerbit/penerbit/isbn/data/view-kdt/1360191

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
PRAKATA	iv
BAB I PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN	
MATEMATIKA DI CHINA	1
A. Kurikulum Pendidikan Matematika di China	3
B. Hasil Studi TIMSS dan PISA di china	7
C. Sistem Pembelajaran Matematika di China	10
D. Kelebihan Pembelajaran Matematika di China	14
E. Problematika/ kekurangan Pembelajaran Matematika di China	19
BAB II PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN	
MATEMATIKA DI AUSTRALIA	28
A. Gambaran Umum Sistem Pendidikan Australia	31
B. Filosofi dan Landasan Paradigma Pendidikan Matematika Australia	33
C. Sistem Asesmen Pendidikan Matematika di Australia	38
D. Teknologi Digital dalam Pendidikan Matematika Australia	42
E. Perbandingan Paradigma Pendidikan Matematika Australia dan Indonesia	44

F. Posisi Australia dalam Asesmen Internasional (PISA 2022).....	47
---	----

BAB III PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN

MATEMATIKA DI KANADA.....	50
A. Paradigma Pendidikan Matematika di Kanada	53
B. Perkembangan Pendidikan Matematika di Kanada	56
C. Kurikulum Pendidikan Matematika di Kanada.....	58
D. Perbandingan Kurikulum di Indonesia dengan Kanada.....	61
E. Kelebihan dan kekurangan Kurikulum di Indonesia dengan Kurikulum Kanada.....	62
F. Prinsip dan Asesmen dalam Kurikulum Kanada.....	64
G. Implikasi Kurikulum Pendidikan Matematika di Kanada.....	66

BAB IV PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN

MATEMATIKA DI FINLANDIA.....	69
A. Landasan Filosofis Pendidikan Matematika di Finlandia.....	70
B. Struktur kurikulum dan Tata kelola Pendidikan di Finlandia.....	71
C. Profesionalisme Guru di Finladia	72
D. Pendekatan Pembelajaran dan Budaya Kelas di Finlandia.....	74
F. Hasil dan Dampak	75

G. Tantangan Paradigma Pendidikan Matematika di	
Finlandia.....	77
H. Kekuatan Paradigma Pendidikan Matematika	
Finlandia.....	81
DAFTAR PUSTAKA	87

PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga buku *Paradigma Penelitian Pendidikan Matematika* ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai upaya memperluas wawasan akademik mengenai berbagai paradigma penelitian dan praktik pendidikan matematika di beberapa negara yang memiliki karakteristik dan capaian pendidikan yang berbeda.

Buku ini mengkaji secara komprehensif paradigma pendidikan matematika di China, Australia, Kanada, dan Finlandia, dengan menyoroti kurikulum, sistem pembelajaran, asesmen, profesionalisme guru, hingga posisi dalam studi internasional seperti TIMSS dan PISA. Melalui analisis komparatif tersebut, pembaca diajak untuk memahami kekuatan, tantangan, serta implikasi kebijakan dan praktik pendidikan matematika di masing-masing negara, sekaligus merefleksikannya dalam konteks Indonesia.

Diharapkan buku ini dapat menjadi referensi bagi mahasiswa, dosen, peneliti, dan pemerhati pendidikan matematika dalam mengembangkan penelitian yang lebih kritis, kontekstual, dan berorientasi pada peningkatan mutu

pembelajaran. Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, oleh karena itu saran dan masukan yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang.

Semoga buku ini memberikan manfaat dan kontribusi nyata bagi pengembangan penelitian pendidikan matematika yang lebih progresif dan berdaya saing global.

Medan, Maret 2026

Penulis

BAB I

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DI CHINA

Pendidikan matematika memiliki peran strategis dalam membentuk kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan analitis peserta didik. Dalam konteks global, kualitas pendidikan matematika suatu negara sering kali diukur melalui capaian studi internasional seperti Programme for International Student Assessment (PISA) dan Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS). Hasil berbagai siklus asesmen tersebut menunjukkan bahwa China secara konsisten menempati posisi teratas dalam literasi matematika, baik pada aspek pengetahuan konten maupun kemampuan penalaran dan pemecahan masalah.

Keberhasilan tersebut tidak terlepas dari paradigma pendidikan matematika yang diterapkan di China, yang mencakup kurikulum yang koheren, sistem

BAB II

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DI AUSTRALIA

Pendidikan matematika merupakan salah satu pilar utama dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas di abad ke-21. Kemampuan berpikir matematis yang baik tidak hanya diperlukan untuk menghadapi tuntutan dunia kerja modern, tetapi juga untuk membentuk warga negara yang mampu mengambil keputusan secara rasional dan kritis dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, bagaimana suatu negara merancang dan mengimplementasikan sistem pendidikan matematikanya menjadi sangat penting untuk dikaji secara mendalam.

Australia merupakan salah satu negara maju yang dikenal memiliki sistem pendidikan matematika yang

BAB III

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DI KANADA

Pendidikan matematika memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis peserta didik. Di era globalisasi dan perkembangan teknologi yang pesat, pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep dan prosedur, tetapi juga pada pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti pemecahan masalah, penalaran, komunikasi, dan literasi digital. Oleh karena itu, penelitian dalam pendidikan matematika perlu didasarkan pada paradigma yang jelas agar dapat menghasilkan pengetahuan yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Paradigma penelitian pendidikan merupakan kerangka berpikir

BAB IV

PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DI FINLANDIA

Pendidikan matematika berperan penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis. Dalam era global yang menuntut penguasaan literasi numerasi, kualitas pembelajaran matematika menjadi indikator penting daya saing suatu bangsa. Oleh karena itu, paradigma pendidikan yang digunakan dalam pembelajaran matematika sangat menentukan hasil belajar peserta didik (OECD, 2019).

Finlandia dikenal sebagai salah satu negara dengan sistem pendidikan yang menekankan kesetaraan, profesionalisme guru, dan pembelajaran berbasis pemahaman konseptual. Keberhasilan tersebut tidak berdiri sendiri, melainkan didukung oleh konsistensi

DAFTAR PUSTAKA

ACARA Mathematics Hub. Diakses dari
mathematicshub.edu.au

Asmara, A. S., & Junaedi, I. (2018). Trend paradigma dalam pendidikan matematika. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.

Aunio, P., & Niemivirta, M. (2010). Predicting children's mathematical performance in grade one by early numeracy. *Learning and Individual Differences*, 20(5), 427–435.

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA). (2022). Australian Curriculum: Mathematics Version 9.0. Sydney: ACARA. Diakses dari
www.australiancurriculum.edu.au

Australian Government, Department of Education. (2022). Research into Best Practice Models for Digital Technologies in Mathematics. Canberra: Department of Education. Diakses dari
education.gov.au

Australian Government, Department of Education. (2024). STEM Initiatives 2024–26 Budget.

- Canberra: Department of Education. Diakses dari education.gov.au
- British Columbia Ministry of Education. (2023). *Mathematics Curriculum Overview*
- Cai, J., et al. (2017). *Compendium for research in mathematics education*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Canadian Council of Ministers of Education. (2016). *Pan-Canadian STEM strategy*. Ottawa: CMEC.
- De Bortoli, L., Underwood, C., & Thomson, S. (2023). PISA 2022: Reporting Australia's Results. Volume I. Melbourne: ACER (Australian Council for Educational Research).
- Fan, L., Wong, N.-Y., Cai, J., & Li, S. (Eds.). (2004). *How Chinese learn mathematics: Perspectives from insiders*. World Scientific.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka bagi Guru SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 236-244.
- Government of British Columbia. (2023). *Mathematics Curriculum Overview*.
- Gu, L., Huang, R., & Marton, F. (2004). Teaching with variation: A Chinese way of promoting effective

- mathematics learning. In L. Fan, N.-Y. Wong, J. Cai, & S. Li (Eds.), *How Chinese learn mathematics: Perspectives from insiders* (pp. 309–347). World Scientific.
- Hannula, M. S., & Lehtinen, E. (2005). Spontaneous focusing on numerosity and mathematical skills of young children. *Learning and Instruction*, 15(3), 237–256.
- Huang, Y., & Hua, J. (2025). Comparative Study of Mathematics Curriculum Standards in China and Australia. *Journal of Education and Educational Policy Studies*, 3(1), 62-70.
- Irawan, D., Marpaung, M. T. F., Dewi, I., & Surya, E. (2023). Paradigma penelitian pendidikan matematika: Tinjauan teoritis dan implikasinya. *Prosiding Universitas Dharmawangsa*.
- Kemdikbudristek/BSKAP. (2022-2024). *Capaian Pembelajaran Matematika Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kemendikbudristek. (2022). *Kurikulum Merdeka: Kerangka dasar dan struktur kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Kemendikbudristek. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping children learn mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Kurikulum.ac.id. (2023). Kurikulum Merdeka dan Capaian Pembelajaran
- Larsen, A. L., et al. (2025). Are Australian Students' Academic Skills Declining? *Australian Journal of Social Issues*. Wiley Online Library. DOI: 10.1002/ajs4.361
- Lehtinen, E., Hannula, M. S., & Pehkonen, E. (1995). Long-term development of learning activity. *Learning and Instruction*, 5(2), 113–127.
- Li, Y., & Kaiser, G. (2011). Expertise in mathematics instruction: An international perspective. *ZDM Mathematics Education*, 43(5), 595–606.
- Ministry of Education of the People's Republic of China. (2011). *Mathematics curriculum standards for compulsory education (2011 edition)*. Beijing Normal University Press.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., Kelly, D. L., & Fishbein, B. (2024). TIMSS 2023 International Results in

- Mathematics. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston, VA: NCTM.
- Northon dan Qingiong. 2013. Chinese Student's Engagement with Math Learning. https://www.researchgate.net/publication/274074288_Chinese_Students'_Engagement_with_Mathematics_Learning
- OECD. (2019). PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing.
- OECD. (2019). *PISA 2018 results: What students know and can do*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results – Country Notes: Australia. Paris: OECD Publishing. Diakses dari www.oecd.org/pisa
- OECD. (2023). PISA 2022 Results – Country Notes: Indonesia. Paris: OECD Publishing. Diakses dari www.oecd.org/pisa

- OECD. (2023). PISA 2022 Results. Paris: OECD Publishing.
Retrieved from <https://www.oecd.org/pisa/>
- OECD. 2016. PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/19963777>.
- OECD. 2020. PISA 2018 Results (Volume .V). Effective Policies, Successful Schools. PISA, OECD Publishing, Paris.
- Ontario Ministry of Education. (2020). The Ontario mathematics curriculum. Toronto: Queen's Printer for Ontario.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Platform Merdeka Mengajar (PMM). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Diakses dari guru.kemdikbud.go.id
- Prayoga, Sena dan Triyanta. 2016. *Pendidikan di Taiwan dalam Menghadapi Tantangan Masa Kini dan Masa Depan*. PROSIDING SNIPS
- reSolve: Mathematics by Inquiry. Australian Academy of Science. Diakses dari resolve.edu.au

- Sarah, C. R., Sugiman, & Munahefi, D. N. (2024). Pembelajaran Matematika dalam Kurikulum Merdeka. PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika, 7, 1-10.
- Sari, N. H. M., Mulyono, & Waluya, S. B. (2024). Perbandingan Kurikulum Matematika Indonesia dan Kanada: Studi Literatur Kurikulum di Quebec. *Polynomial: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Siswono, T. Y. E. (2019). *Paradigma Penelitian Pendidikan Matematika*. Surabaya: Unesa Press.
- Stigler, J. W., & Hiebert, J. 2009. *The teaching gap: Best ideas from the world's teachers for improving education in the classroom*. Simon and Schuster.
- Sulistyo, Lilik dan Dwidayati, Nur Karomah. 2019. Literasi Matematika Indonesia Perlu Bercermin Literasi Matematika Cina: Tinjauan Literatur. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika 4*, 282-288. Diakses di <https://journal.unesa.ac.id/sju/index.php/prisma/>. Pada tanggal 07 April 2022.
- Suryadi, D. (2013). *Didactical design research (DDR) dalam pengembangan pembelajaran matematika*. Bandung: Rizqi Press.

- Thomas R., & Lien R. *Alternative Curriculum Perspectives: Implications for Teachers' Curriculum Development in Taiwan*. Journal of Educational Research and Developmen, Taiwan (2005).
- Wanabuliandari, S., Junaedi, I., & Mulyono. (2024). Studi Perbandingan Implementasi Kurikulum Indonesia dan Kanada pada Mata Pelajaran Matematika. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*.
- Yang, J. (2001). Taiwan education reform and its implications. *Educational Policy Forum*, 4(2), 1–15.
- Yang, K. 九年一貫應亡羊補牢 [*Better late than never: "Nine-year integrated curricula policy" need to be patched up*]. NRF Backgrounder (Issue No. 091-093).Taipei: National Policy Foundation. Retrieved February 1, 2005, from [http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC-B-091-09\(2002\)](http://www.npf.org.tw/PUBLICATION/EC-B-091-09(2002)).
- Yudi,dkk. 2020. Manajemen Pendidikan di Negara China. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi Volume 17, Issue 02. Juli 2020*. Diakses pada

<https://journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibriu>

[m](#). Pada tanggal 07 April 2022.

Zhao, Y. (2014). Who's afraid of the big bad dragon? Why China has the best (and worst) education system in the world. Jossey-Bass.

Biografi Penulis



Suryani Kartika Sihombing, S.Pd, lahir di Rantauprapat 20 Februari 2000. Pendidikan formalnya dimulai dari SD Negeri 115528 Asrama Kompi, dilanjutkan ke SMP Negeri 3 Rantau Utara, dan SMA Negeri 1

Rantau Utara. Gelar Sarjana diperoleh di Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dan sedang menjalani Magister Pendidikan Matematika dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi sumber informasi tambahan bagi para pembaca dan meningkatkan kemajuan ilmu penelitian dalam bidang pendidikan matematika.

Biografi Penulis



Agnes Sura Pati Sinaga, S. Pd. lahir di Medan, 06 Juni 2003. Pendidikan formalnya dimulai dari SD Bethany Medan, dilanjutkan ke SMP Santo Thomas 1 Medan, dan SMA Santo Thomas 1 Medan. Gelar Sarjana diperoleh di Program Studi S-1 Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan di tahun 2025. Saat ini, penulis sedang menempuh jenjang Magister Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan. Penulis juga aktif sebagai pengajar matematika di bimbingan belajar (BIMBEL) tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi sumber informasi tambahan bagi para pembaca dan meningkatkan kemajuan ilmu pendidikan matematika.

Biografi Penulis



Cristy Indryany Br Sinulingga, S.Pd,

lahir di Stabat, 18 April 1998.

Pendidikan formalnya dimulai dari SD Cahaya Kasih Stabat, dilanjutkan ke SMP Swasta Ahmad Yani Binjai, dan SMAN 1 Binjai. Gelar Sarjana

diperoleh di Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan dan sedang menjalani Magister Pendidikan Matematika dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi sumber informasi tambahan bagi para pembaca dan meningkatkan kemajuan ilmu di bidang pendidikan matematika.

Biografi Penulis



Dinda Putri Namira Harahap, S.Pd, lahir di Kotapinang, 10 April 2001. Pendidikan formalnya dimulai dari MIN Kotapinang, dilanjutkan ke SMPN 1 Kotapinang, dan SMAN 1 Kotapinang. Gelar Sarjana diperoleh di Program

Studi Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Medan dan sedang menjalani Magister Pendidikan Matematika dari Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi sumber informasi tambahan bagi para pembaca dan meningkatkan kemajuan ilmu pendidikan matematika.

Buku **"PARADIGMA PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA"**

menyajikan kajian komprehensif dan komparatif mengenai paradigma, kebijakan, serta praktik pendidikan matematika di China, Australia, Kanada, dan Finlandia. Melalui pembahasan tentang kurikulum, sistem pembelajaran, asesmen, profesionalisme guru, hingga pemanfaatan teknologi digital, buku ini menggambarkan bagaimana masing-masing negara membangun kualitas pendidikan matematika yang berdaya saing global. Capaian dalam studi internasional seperti TIMSS dan PISA turut dianalisis sebagai bagian dari refleksi mutu pendidikan.

Selain memaparkan keunggulan dan tantangan dari setiap sistem, buku ini juga menghadirkan perbandingan dengan konteks Indonesia sebagai bahan refleksi kritis. Dengan pendekatan analitis dan akademik, buku ini menjadi referensi penting bagi mahasiswa, dosen, peneliti, dan pemerhati pendidikan dalam mengembangkan penelitian serta inovasi pembelajaran matematika yang adaptif, kontekstual, dan berorientasi global.

ISBN 978-634-04-9329-0



9

786340

493290