



PENGELOLAAN KELAS

Dinda Widyastika, S.Pd., M.Pd

Fuadaturrahmah, S.Pd., M.Pd

Dr. Sudirman, S.E., M.Si

Dr. Drs. Abdul Zebar, M.Hum

Novi Cynthia Yusnita, S.Pd., M.Pd

Pieter Orville Tatema Z. Buulolo, S.Sos., M.A.P

Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd



PENGELOLAAN KELAS



PENGELOLAAN KELAS

UU No 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat ciptaan dan/atau produk hak terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggunaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggunaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu ciptaan dan/atau produk hak terkait dapat digunakan tanpa izin pelaku pertunjukan, produser fonogram, atau lembaga penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

PENGELOLAAN KELAS

Dinda Widyastika, S.Pd., M.Pd

Fuadaturrahmah, S.Pd., M.Pd

Dr. Sudirman, S.E., M.Si

Dr. Drs. Abdul Zebar, M.Hum

Novi Cynthia Yusnita, S.Pd., M.Pd

Pieter Orville Tatema Z. Buulolo, S.Sos., M.A.P

Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd



PENGELOLAAN KELAS

Dinda Widyastika, S.Pd., M.Pd
Fuadaturrahmah, S.Pd., M.Pd
Dr. Sudirman, S.E., M.Si
Dr. Drs. Abdul Zebar, M.Hum
Novi Cynthia Yusnita, S.Pd., M.Pd
Pieter Orville Tatema Z. Buulolo, S.Sos., M.A.P
Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd

Editor :

Syahri Ramadhan, M.Pd

Desainer:

Dichi Akbar Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Sumber :

<https://yayasan-sfa-alfatih-sumut.com/e-books/>

Penata Letak:

Dichi Akbar Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Proofreader :

Tim Yayasan SFA Al Fatih Sumut

Ukuran :

iii, 161 hlm., 15,5x23 cm

ISBN :

978-634-04-6877-9

Cetakan Pertama :

2025

Hak Cipta 2025, pada (Dinda Widyastika, S.Pd., M.Pd., dkk)

Isi di luar tanggung jawab penerbitan dan percetakan

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

Anggota IKAPI No. 101/Anggota Luar Biasa/SUT/2025
PENERBIT YAYASAN SULTAN FAWWAZ ARKHAN AL FATIH
SUMATERA UTARA

Jalan Meranti 1, Desa Simalingkar A, Kecamatan Pancur Batu, Kabupaten Deli Serdang
Sumatera Utara – Indonesia 20353

HP/WA: 0853-5855-3586

Website: <https://yayasan-sfa-alfatih-sumut.com/e-books/>

E-mail: info@yayasan-sfa-alfatih-sumut.com

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
PRAKATA	iii
BAB I KONSEP PENGELOLAAN DASAR KELAS.....	1
A. Hakikat Dasar Pengelolaan Kelas	1
B. Tujuan Pengelolaan Kelas	4
C. Fungsi Pengelolaan Kelas	13
BAB II PRINSIP – PRINSIP PENGELOLAAN KELAS	21
A. Prinsip – Prinsip Pengelolaan Kelas	21
B. Kegiatan Pengelolaan Kelas	27
C. Indikator yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas	30
D. Standar Pengelolaan Kelas	35
BAB III PERENCANAAN DAN PROSEDUR PENGELOLAAN KELAS	40
A. Prosedur Pengelolaan Kelas	40
B. Jenis Pendekatan Pengelolaan Kelas	55
C. Hambatan Pengelolaan Kelas	63
BAB IV STRATEGI DAN TEKNIK PENGELOLAAN KELAS.....	72
A. Strategi Pengelolaan Kelas	72
B. Strategi dalam Menciptakan Suasana Belajar	76
C. Teknik Pengelolaan Kelas	82
BAB V PERAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS ...	94
A. Fungsi Pendidik dalam Pengelolaan Kelas	94

B. Keterampilan Pendidik dalam Pengelolaan Kelas	107
C. Pendekatan Guru dalam Pengelolaan Kelas	114
BAB VI EVALUASI PENGELOLAAN KELAS	125
A. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Pengelolaan Kelas	125
B. Aspek yang Di Evaluasi dalam Pengelolaan Kelas	130
C. Indikator Keberhasilan Pengelolaan Kelas	133
D. Tantangan dalam Evaluasi Pengelolaan Kelas	143
DAFTAR PUSTAKA	148

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga buku berjudul *"Pengelolaan Kelas"* ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai upaya untuk membantu para pendidik, calon guru, dan pemerhati pendidikan dalam memahami konsep, prinsip, serta praktik pengelolaan kelas yang efektif dan humanis. Pengelolaan kelas merupakan salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki guru agar proses pembelajaran dapat berlangsung tertib, nyaman, dan bermakna. Melalui buku ini, saya berupaya menyajikan pembahasan yang sistematis dan aplikatif, mulai dari teori dasar, strategi implementasi, contoh kasus, hingga langkah praktis yang dapat diterapkan di berbagai jenjang pendidikan. Harapannya, buku ini tidak hanya menjadi sumber bacaan, tetapi juga menjadi panduan bagi guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, berkarakter, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Saya menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat saya harapkan demi perbaikan pada edisi berikutnya. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga buku ini dapat hadir di tangan pembaca.

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang luas dan menjadi salah satu kontribusi kecil dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Medan, November 2025

Penulis

BAB I

KONSEP PENGELOLAAN DASAR KELAS

A. Hakikat Dasar Pengelolaan Kelas

Efektivitas peningkatan mutu pendidikan bergantung pada kemampuan pengelola pendidikan dalam menerapkan standar pengelolaan pendidikan dengan optimal. Pemerintah Indonesia mendukung upaya peningkatan mutu pendidikan melalui berbagai kebijakan, seperti sistem akreditasi, program pendidikan dan pelatihan, perubahan kurikulum dan bantuan operasional sarana dan prasarana. Salah satu fokus utama dalam peningkatan mutu pendidikan yaitu operasional sarana dan prasarana, khususnya di bidang pengelolaan kelas.

Sebagai pengelola pendidikan, seorang pendidik dituntut agar mampu melakukan pengelolaan kelas, dengan menciptakan dan mempertahankan suasana

BAB II

PRINSIP - PRINSIP PENGLOLAAN KELAS

A. Prinsip – Prinsip Pengelolaan Kelas

Pada pelaksanaan pengelolaan kelas terdapatnya dua faktor yang mempengaruhi, yaitu factor eksternal dan factor internal, adanya factor internal berasal dari pikiran dan perasaan, serta emosi. Keberagaman karakteristik peserta didik tidak hanya terlihat secara psikis, akan tetapi juga dalam keadaan fisik dan intelektual peserta didik. Maka dari itu dibutuhkan pengelolaan kelas dari seorang guru yang dapat ditinjau dari sisi interaktif komunikatif, yang berarti guru diharapkan untuk mampu mengontrol segala kondisi apapun yang terjadi didalam kelas saat proses belajar mengajar sedang berlangsung demi terciptanya komunikasi dua arah diantara guru dan peserta didik, dengan dari itu akan menimbulkan proses belajar mengajar yang kondusif. Adanya tujuan tersebut untuk meringankan guru dalam kegiatan proses belajar

BAB III

PERENCANAAN DAN PROSEDUR PENGELOLAAN KELAS

A. Prosedur Pengelolaan Kelas

Setiap kegiatan maupun aktivitas yang dilakukan, akan berjalan dan berlangsung dengan terarah jika terdapat langkah – langkah maupun prosedur dalam menjalankan kegiatan tersebut. Sama halnya dalam melakukan kegiatan proses pengelolaan kelas. Dalam melakukan Pengelolaan kelas terdapat prosedur yang terstruktur, hal tersebut dilakukan agar pengelolaan kelas dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

Kata prosedur dalam Kamus Bahasa Indonesia Adalah sekumpulan suatu tindakan yang harus dilaksanakan dengan cara yang sama sesuai dengan yang telah ditentukan agar mendapatkan hasil yang sama pula. Dengan itu dapat disimpulkan bahwa prosedur

BAB IV

STRATEGI DAN TEKNIK PENGLOLAAN KELAS

A. Strategi Pengelolaan Kelas

Dalam makna suatu kata, kata strategi merupakan suatu rencana yang tersusun secara menyeluruh dengan mengintegrasikan segala resources dan capabilities yang memiliki tujuan dengan jangka waktu yang panjang untuk memenangkan suatu keterampilan. Wheelen dan hunger (Naway, 2016) mengemukakan bahwa strategi adalah serangkaian keputusan yang telah diambil serta tindakan manajerial yang dijalankan secara terencana dan sistematis, dengan tujuan untuk menentukan dan meningkatkan kinerja suatu perusahaan (sekolah) dalam jangka waktu yang panjang guna mencapai tujuan yang diharapkan. Sejalan dengan itu, Stephanie K Marrus yang dikutip (Sudiantini, 2022) juga mengemukakan bahwa strategi adalah serangkaian proses yang dipilih untuk

BAB V

PERANGURU DALAM PENGLOLAAN KELAS

A. Fungsi Pendidik dalam Pengelolaan Kelas

Segala kegiatan yang berlangsung di lingkungan kelas dilakukan oleh guru dengan tujuan menciptakan kondisi belajar yang kondusif, serta yang utama memastikan setiap proses belajar mengajar didalam kelas berjalan efektif dan terarah. Secara langsung, guru berperan begitu penting didalam ruangan kelas, baik sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing yang memutuskan rencana, membatasi sasaran pembelajaran dan mengatur metode maupun media pembelajaran yang digunakan agar peserta didik mampu belajar dengan optimal. Disamping itu, guru juga mengelola sikap disiplin dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif sehingga terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung perkembangan keseluruhan peserta didik yang berada dilingkungan kelas. Dengan peran guru yang mampu

BAB VI

EVALUASI

PENGLOLAAN KELAS

A. Tujuan dan Manfaat Evaluasi Pengelolaan Kelas

Stufflebeam dan Shinkfield mengemukakan bahwa *evaluation is the assessment of an object's merit, worth, probity, feasibility, safety, significance, and/ or equity*. Yang berarti pengertian tersebut merujuk bahwa evaluasi merupakan penilaian secara sistematis atai suatu obyek mengenai manfaat, nilai, kejujuran, kelayakan, keselamatan, makna, dan atau keadilan. Disamping itu, Fitzpatrick, dkk menyatakan bahwa evaluasi Adalah sesuatu yang berkaitan dengan mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengaplikasikan standar kriteria untuk menilai apakah suatu objek tertentu yang sedang dievaluasi telah memenuhi standar kelayakan yang sejalan dengan kriteria tersebut (Albaar et al., 2019).

Dengan itu dapat dikatakan bahwa makna dasar dari kata evaluasi adalah suatu proses yang tersusun

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulah, M. K., Fauzi, I. K. A., & Sudrajat, A. (2022). Manajemen Strategi Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Kualitas Layanan Pendidikan. *Jurnal Simki Pedagogia*, 5(2), 200–208.
- Adela, Z. A., Thooriq, A., Atiqoh, S., Karawang, U. S., Java, W., & Adela, Z. A. (2025). *Pengenalan Aspek Kelas Sebagai dasar Pengelolaan kelas yang Efektif*. 1(1).
- Adrasyanto, F., Hakim, L., & Rizqa, M. (2024). Pengaruh pengelolaan kelas terhadap keefektifan belajar peserta didik. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 28–35.
- Albaar, M. R., Syahrial, Z., & Syakdiah, H. (2019). *Evaluasi Pengelolaan Diklat Teknis*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Aprilia, G., Sianturi, K. A., Kuswandari, E. A., Fikriansyah, M. I., & Mustikaati, W. (2025). *Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik*. 3(4), 291–299.
- Arwinda. Taena, L. J. (2025). *TEKNIK PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMKN 1 KENDARI*. 10(1), 1742–1754.
- Asip, M. Janson S, P. D. (2023). Pengelolaan Kelas : Strategi dan pendekatan dalam Pengelolaan Kelas yang Bermutu dan Efektif. In N. Mayasari (Ed.), *PENGELOLAAN KELAS: Strategi dan Pendekatan dalam*. Get Press Indonesia.

- Aslamiah., Ayu Pratiwi, D., & Riandy Agusta, A. (2021). Pengelolaan Kelas. In *Rajawali Press*.
- Astutik Dwi. (2024). Konsep Pengelolaan Kelas. *Muaddib*, 2(2), 454–467.
- Chasanah, M. (2023). Strategi dan Tantangan dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MIN 1 Banyumas. *JPGMI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(1).
- Devinda, D., Saputra, R. P., Dhita, R., Khusna, M., & Dian, N. (2025). Manajemen Kelas , Pengaruh Dan Tantangan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Journal of Innovative and Creativity*, 5(2).
- Dyah, D. (2022). Pengelolaan kelas yang efektif. *Journal Of Universitas Surya Darma*, 61–67.
- Faujiah, S., & Wahyudin, U. R. (2022). Pelaksanaan Pengelolaan kelas Dalam Rangka Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Online Di SMP PGRI Pangkalan. *Jurnal Edupedia : Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 6(4), 141–149.
- Habbah, E. S. M., & Husna, E. N. (2024). Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Yang Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Pedagogi*, 1(2), 1–8.
- Hermawansyah, Herlina, L., Muslih, I., Muhammadiyah, M., & Saswati, R. (2025). *Pengelolaan Kelas: Teori, Strategi, dan Implementasi*. Yayasan Pendidikan Hidayarun Nihayah.

- Juwita, R. (2022). *Teknik Pengelolaan Kelas Besar di Sekolah Dasar*. 2(2), 130–143.
- Kadek Yudiana, S.Pd., M. P. (2023). *E-Modul Keterampilan Mengelola Kelas Ta*.
- Kartina, Wahira, & Wahed, A. (2021). Pengelolaan Kelas dalam Menunjang Keefektifan Pembelajaran di SD. *EDUSTUDENT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1, 30–37.
- Kurniawan, A., Sari, M. N., Sianipar, D., Hutapea, B., Supriyadi, A., Rahman, A., Akbar, M. A., & Purba, S. (2022). *Manajemen kelas* (A. Yanto & T. P. Wahyuni (eds.)). PT GLOBAAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Mahmudah, M. (2018). Pengelolaan Kelas: Upaya Mengukur Keberhasilan Proses Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 53–70.
- Mashari, A., Tohir, A., & Farhana, H. (2019). *Peran guru dalam mengelola kelas*. 5(3), 99–108.
- Minsih, M., & Galih D, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(July).
- Mudatsir. Tri, s, s, N. dkk. (2025). Manajemen Pengelolaan Kelas. In *Journal of Humanities Education Management Accounting and Transportation* (Vol. 2, Issue 1).
- Mulyani, L., & Aliyah, R. R. (2022). Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas. In *Universitas Djuanda Bogor* (Vol. 1, Issue 2).

- Mutaqin, E. J. (2021). *Bahan Ajar Pengelolaan Kelas* (pp. 167–186). IPI Garut.
- Naway, F. A. (2016). *Strategi pengelolaan pembelajaran*. Ideas Publishing.
- Nurmalasari, N. (2021). Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas. *Jurnal Keislaman*, 1(2), 186–201.
- Prihantini. Rustini, T. (2024). Pengelolaan Kelas. In I. S. Yusrotun (Ed.), *Bumi Aksara* (Vol. 11, Issue 1, pp. 1–14).
- Rofiq, A. (2009). Pengelolaan Kelas. In *Departemen Pendidikan Nasional* (Vol. 11, Issue 1, pp. 1–14).
- Rukhani, S. (2021). Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII. *Journah Al - Athfal*, 1, 21–40.
- Salmiah, Maryati. Rusman, Abdul Aziz. Abidin, Z. (2022). *Konsep Dasar Pengelolaan Kelas dalam Tinjauan Psikologi Manajemen*. 13(1), 41–60.
- Saputra, A. T. P., & Gymnastiar, A. M. (2025). Strategi pengelolaan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 25(01), 27–37.
- Suban, A. (2024). *Manajemen Kelas Sebuah Kajian Normatif Islam* (I. Gani, A (ed.)). Rajawali Press.
- Sudiantini, D. (2022). *Manajemen strategi* (pertama). CV. PENA PERSADA.
- Suri, M., Nelliraharti, & Hayati, S. (2021). *PROSEDUR DAN TEKNIK PENGELOLAAN KELAS UNTUK MENINGKATKAN KEBERHASILAN PROSES*

BELAJAR MENGAJAR BAHASA INGGRIS. 7(2), 157–163.

Suryani, K. (2023). Prosedur, Rancangan, Dan Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 10(Prosedur, Rancangan, dan Strategi Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Bahasa Arab), 151–169.

Syuhada, S., & Aprizal, A. (2018). *Pengelolaan kelas dalam meningkatkan kemampuan belajar siswa mata pelajaran ekonomi (Studi kualitatif pada guru Yunior di SMK Negeri 7 Kota Jambi)*. April.

Tumanggor, A. A. A., & Nirwana, H. (2023). Pengelolaan Kelas Sebagai Acuan Pembelajaran Aktif. *Eductum : Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 215–225.

Usman, A. dan. (2020). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pendekatan Pengelolaan Kelas. *Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 4(1), 69–83.

Wahyuni, N., & Sari, W. M. (2023). *Strategi Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Dasar*. 8(1), 49–57.

Widiasworo, E. (n.d.). *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Daw (ed.)). Diva Press.

Winarno, D., & Mujahid, K. (2024). Tantangan dan Strategi Guru dalam mengatasi Problematika Pengelolaan Kelas Pada Madrasah Ibtidaiyah.

TSAQOFAH: Jurnal Penelitian Guru Indonesia, 4, 575–587.

Yanti, N. (2015). Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas. *Al - Ishlah Journal Pendidikan*, 347–360.

Yumnah, S. (2018). Strategi dan Pendekatan Pengelolaan Kelas Dalam pembelajaran. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 13(1), 131–138.

Zahroh, L. (2018). Pendekatan Dalam pengelolaan Kelas. *Jurnal Keislaman*, 1(2), 186–201.

Zakiah Wati, A. R., & Trihantoyo, S. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari Dan Manajemen*, 7(2), 207–217.

Zaturahmi. (2019). Lingkungan Belajar Sebagai Pengelolaan Kelas: Sebuah Kajian Literatur. *Seminar Nasional: Jambore Konseling 3*, 07(IV)

Biografi Penulis



Dinda Widyastika, M.Pd., lahir pada tanggal 23 Oktober tahun 1994 di Besitang Kabupaten Langkat, Sumatera Utara. Pendidikan TK hingga SMP diselesaikan di Besitang, Langkat. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMA Dharma Patra P.Berandan. Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

diselesaikan pada tahun 2017 di Universitas Negeri Medan dan lanjut Magister Pendidikan Jurusan Pendidikan Dasar konsentrasi IPA ditamatkan pada tahun 2020 di Universitas Negeri Medan.

Pengalaman mengajar dimulai sejak tahun 2017, yaitu sebagai guru kelas di tingkat Sekolah Dasar (SD). Pada tahun 2021 diangkat menjadi dosen tetap di Fakultas Hukum dan Pendidikan Universitas Battuta Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selain mengajar, penulis juga aktif dalam berbagai kegiatan ilmiah yang dilakukan antara lain, penelitian di bidang pendidikan. Selain itu, aktif mengikuti kegiatan seminar, lokakarya, pelatihan dan lainnya di daerah dan nasional baik sebagai peserta maupun sebagai pemateri khususnya yang berkaitan dengan pendidikan. Penulis juga memiliki buku yang berjudul Konsep Pembelajaran IPA Sekolah Dasar, Inovasi Pembelajaran pada tahun 2023 dan strategi belajar mengajar berbasis STEAM di tahun 2024.

Biografi Penulis



Fuadaturrahmah, S.Pd., M.Pd menamatkan Pendidikan S-1 di jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan (UNIMED) pada tahun 2008, dan Pendidikan S-2 di Program Pascasarjana Jurusan Pendidikan Kimia di Universitas negeri medan (UNIMED) pada tahun 2011. Penulis seorang guru kimia di MA. Laboratorium UINSU pada tahun 2008, dan penulis menjadi dosen tidak tetap di UINSU Medan pada tahun 2010 dan di STIP-AP Medan pada tahun 2012 dan Penulis diangkat menjadi dosen tetap yayasan di Akademi Maritim Belawan (AMB) Medan pada tahun 2016 dan penulis juga diangkat menjadi sekretaris program studi pada tahun 2016, dan diangkat menjadi ketua program studi pada tahun 2017, dan diangkat menjadi ketua LPPM AMB pada tahun 2021 sampai sekarang.

Biografi Penulis



Dr. Sudirman, S.E. M.Si, lahir di Medan, 07 Februari 1971. Pendidikan formalnya dimulai dari SDN 064028 Medan, dilanjutkan ke SMPS Al-Ittihadiyah Medan, dan SMAS YPP Lb. Alung Sumatera Barat. Gelar Sarjana diperolehnya dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Magister Pendidikan diperolehnya dari

Universitas Negeri Medan dan S3 Diperoleh di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Program Manajemen Pendidikan Islam .

Saat ini, penulis aktif sebagai Dosen Tetap di Universitas Battuta pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selain mengajar, penulis juga terlibat dalam berbagai kegiatan literasi, pelatihan guru, dan pengabdian masyarakat yang berfokus pada pengembangan karakter dan budaya belajar.

Buku *Filsafat Pendidikan* ini lahir dari keprihatinan penulis terhadap makin tergerusnya nilai-nilai dasar pendidikan di tengah arus perkembangan zaman. Dengan menyajikan refleksi filosofis yang dikaitkan dengan praktik pendidikan di Indonesia, penulis berharap buku ini dapat menjadi bahan renungan sekaligus inspirasi bagi para pendidik, mahasiswa, dan pemerhati pendidikan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi makna dan mendorong para pendidik untuk kembali pada hakikat pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya. Mohon doa dan dukungan dari para pembaca agar penulis dapat terus berkarya demi kemajuan pendidikan Indonesia.

Biografi Penulis



Dr. Drs. Abdul Zebar, M.Hum (A. Zebar), lahir dari rahim seorang ibu yang bernama Kesuma dan ayah Alm. Ishak, di kota Rantauprapat Kabupaten Labuhan Batu pada tanggal 05 Mei 1965. Anak ke dua dari lima bersaudara. Menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Muhammadiyah Rantauprapat pada

tahun 1980 dan SMP Negeri 2 Rantauprapat pada tahun 1983.

Pendidikan Menengah Atas dilaksanakan di SMA Negeri 7 Medan (SMA Karya Dharma) dan tamat pada tahun 1986. Berhasil menyelesaikan Program Diploma III Bahasa Inggris di Universitas Sumatera Utara pada tahun 1989 dan S1 Sastra Inggris di Universitas Khatolik ST. Thomas Medan pada tahun 1992. Melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 pada jurusan Linguistik di Pasca Sarjana USU pada tahun 2008 dan selesai

pada tahun 2010. Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan ke program S3 Prodi Pendidikan Islam di Pasca Sarjana Universitas Islam Sumatera Utara Medan dan berhasil meraih Gelar Doktor Pendidikan pada tahun 2021.

Menikah dengan Dra. Basrita yang berprofesi sebagai PNS di Pemko Medan yang Alhamdulillah dikarunia seorang putri bernama Atika Permatasari Z yang berprofesi sebagai dokter.

Pengalaman kerja dimulai sejak tahun 1985 sebagai guru bahasa Inggris dan mengajar private. Saat ini Penulis bekerja sebagai Dosen pada beberapa Universitas di Medan dan sebagai dosen tetap di Universitas Battuta Medan. Di samping itu penulis juga adalah

Anggota Badan Akreditasi Nasional PAUD, Dasar dan Menengah (BAN PDM) Provinsi Sumatera Utara serta sebagai Fasilitator Pendidikan Karakter di berbagai instansi Pendidikan.

Bangsa Indonesia yang ketika awal berdirinya bahkan juga dirasakan sampai saat ini memiliki setidaknya tiga masalah yang harus dihadapi secara bersama-sama oleh seluruh komponen bangsa. Ketiga masalah itu adalah: kedaulatan negara, masalah membangun dan memakmurkan bangsa dan masalah membangun karakter bangsa. Masalah-masalah tersebut tampak dalam jelas dalam perspektif negara-bangsa (*nation-state*) dan pembangunan karakter bangsa (*nation and character building*). Perspektif membangun negara-bangsa relative lebih cepat dibandingkan dengan upaya pembangunan karakter bangsa. Oleh karena itu pembangunan karakter bangsa harus diupayakan terus menerus, tidak boleh putus di sepanjang sejarah kehidupan kebangsaan Indonesia.

Biografi Penulis



Novi Cynthia Yusnita, S.Pd., M.Pd. lahir di Stabat, 16 November 1997. Pendidikan formalnya dimulai dari SDN 050660 Kuala Bingai, dilanjutkan ke SMPN 5 Stabat, dan SMAN 1 Stabat. Gelar Sarjana Pendidikan diperoleh dari UIN Sumatera Utara dengan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia

Dini dan melanjutkan Magister Pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Saat ini, penulis aktif sebagai Dosen Tetap di Universitas Battuta pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Penulis juga mengajar sebagai tutor di Bimbingan Belajar Insan Cendekia Stabat dan mengajar les privat. Tidak hanya melakukan tugas dalam pengajaran, penulis juga aktif dalam melakukan kegiatan pengabdian masyarakat serta melakukan penelitian yang dipublikasikan jurnal nasional dan terakreditasi. Penulis juga aktif dalam menulis buku antologi dan kumpulan cerpen anak. Beberapa buku referensi juga diterbitkan sebagai bahan rujukan bagi mahasiswa, guru, orang tua ataupun masyarakat.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi makna dan mendorong para pendidik untuk kembali pada hakikat pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya. Mohon doa dan dukungan dari para pembaca agar penulis dapat terus berkarya demi kemajuan pendidikan Indonesia.

Biografi Penulis



Pieter Orville Tatema Z. Buulolo, S.Sos., M.A.P lahir di Telukdalam pada 8 Desember 1986. Ia menyelesaikan pendidikan sarjana di Universitas Kristen Indonesia dengan gelar Sarjana Ilmu Sosial, kemudian melanjutkan studi Magister Administrasi Publik di Universitas HKBP Nommensen Medan.

Mengawali karier sebagai Pegawai Negeri Sipil, Penulis telah memegang berbagai posisi strategis dalam bidang pendidikan, mulai dari Kepala Seksi Pembinaan Guru dan Siswa Dikdas, Kepala Seksi Pembinaan Guru SD, hingga menjabat sebagai Kepala Bidang Pembinaan PAUD dan PNF Kabupaten Nias Selatan. Dedikasinya dalam pengembangan pendidikan anak usia dini membuatnya dipercaya sebagai Ketua Pokja Bunda PAUD Kabupaten Nias Selatan sejak tahun 2022.

Selain karier birokrasi, Penulis juga aktif dalam berbagai organisasi, di antaranya sebagai pendiri XAPALA, anggota GMNI, Sekretaris Jenderal DPP IMANI, dan pernah menjadi staf pengajar anak kolong di Jakarta Timur. Ia juga kerap menjadi narasumber dalam pelatihan dan forum diskusi tentang literasi digital, transisi PAUD ke SD, serta pengembangan pedagogik guru.

Atas pengabdian dan kontribusinya, Penulis menerima sejumlah penghargaan nasional, termasuk perannya dalam membantu Bunda PAUD Kabupaten Nias Selatan meraih Apresiasi Bunda PAUD Tingkat Nasional pada tahun 2023 dan 2025.

Biografi Penulis



Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd. lahir di Aekkanopan, 02 Maret 1988. Pendidikan dimulai dari SD Negeri 112298 Aekkanopan, SLTP N. 1 Kualuh Hulu, SMA N. 1 Kualuh Hulu. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan S1 dan S2 di Universitas Negeri Medan di program studi Pendidikan Kimia. Saat ini penulis Aktif sebagai Dosen Tetap Universitas Battuta di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Sedang Kuliah Program Doktorat (S3) Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan, dan berbagi ilmu di berbagai lembaga seperti sekolah, organisasi pemuda dan remaja masjid. Penulis sadari tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi harapan penulis apa yang dituliskan ini mampu memberikan kontribusi pemikiran untuk kemajuan Pendidikan di masa depan. Mohon doa pembaca semoga penulis konsisten menulis yang semata-mata untuk berbagi pengetahuan. Aamiin.

Buku **“PENGELOLAAN KELAS”** ini menghadirkan pembahasan komprehensif mengenai bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang tertib, nyaman, dan efektif. Dimulai dari konsep dasar pengelolaan kelas, buku ini menguraikan prinsip-prinsip penting yang perlu dipahami guru, seperti keteraturan, konsistensi, dan komunikasi yang positif. Selanjutnya, buku ini membahas perencanaan serta prosedur yang harus dipersiapkan sebelum pembelajaran berlangsung agar dinamika kelas dapat dikelola dengan baik. Berbagai strategi dan teknik praktis juga disajikan untuk membantu guru menangani perilaku siswa, mengatur kelompok, mengelola waktu, dan menjaga suasana belajar tetap kondusif. Selain itu, dijelaskan pula peran guru sebagai pengelola, fasilitator, dan teladan dalam proses pembelajaran. Pada bagian akhir, buku ini menawarkan panduan evaluasi pengelolaan kelas guna membantu guru menilai efektivitas tindakan mereka dan melakukan perbaikan berkelanjutan. Buku ini diharapkan menjadi rujukan praktis bagi guru dan calon guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

