

DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR



Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd | Dra. Panni Ance Lumbantobing, M.Psi |
Laurensia Masri Perangin angin, S.Pd., M.Pd | Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd |
Sri Dewi, S.Pd., M.Pd | Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd

DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN DISEKOLAH DASAR

UU No 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta

Fungsi dan sifat hak cipta Pasal 4

Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 3 huruf a merupakan hak eksklusif yang terdiri atas hak moral dan hak ekonomi.

Pembatasan Pelindungan Pasal 26

Ketentuan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23, Pasal 24, dan Pasal 25 tidak berlaku terhadap:

- i. penggunaan kutipan singkat ciptaan dan/atau produk hak terkait untuk pelaporan peristiwa aktual yang ditujukan hanya untuk keperluan penyediaan informasi aktual;
- ii. penggunaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk kepentingan penelitian ilmu pengetahuan;
- iii. penggunaan ciptaan dan/atau produk hak terkait hanya untuk keperluan pengajaran, kecuali pertunjukan dan fonogram yang telah dilakukan pengumuman sebagai bahan ajar; dan
- iv. penggunaan untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan yang memungkinkan suatu ciptaan dan/atau produk hak terkait dapat digunakan tanpa izin pelaku pertunjukan, produser fonogram, atau lembaga penyiaran.

Sanksi Pelanggaran Pasal 113

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN DISEKOLAH DASAR

Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd

Dra. Panni Ance Lumbantobing, M.Psi

Laurensia Masri Perangin angin, S.Pd., M.Pd

Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd

Sri Dewi, S.Pd., M.Pd

Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd



DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR

Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd
Dra. Panni Ance Lumbantobing, M.Psi
Laurensia Masri Perangin angin, S.Pd., M.Pd
Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd
Sri Dewi, S.Pd., M.Pd
Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd

Editor :

Dichi Akbar Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Desainer:

Dichi Akbar Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Sumber :

<https://yayasan-sfa-alfatih-sumut.com/e-books/product/difusi-inovasi-pendidikan-di-sekolah-dasar/>

Penata Letak:

Dichi Akbar Wahyudi, S.Pd., M.Pd

Proofreader :

Tim Yayasan SFA Al Fatih Sumut

Ukuran :

v, 221 hlm, 15,5x23 cm

ISBN :

978-634-04-2480-5

Cetakan Pertama :

2025

Hak Cipta 2025, pada (Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd., dkk)

Isi di luar tanggung jawab penerbitan dan percetakan

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau
memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini
tanpa izin tertulis dari Penerbit.

ANGGOTA IKAPI
PENERBIT YAYASAN SULTAN FAWWAZ ARKHAN AL FATIH
SUMATERA UTARA

Jalan Meranti 1, Desa Simalingkar A, Kecamatan Pancur Batu, Kabupaten Deli Serdang
Sumatera Utara – Indonesia 20353

HP/WA: 0853-5855-3586

Website: <https://yayasan-sfa-alfatih-sumut.com/e-books/>

E-mail: yayasansultanfsumut@gmail.com

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
KATA PENGANTAR.....	iv
BAB I KONSEP DAN TEORI DIFUSI INOVASI	
PENDIDIKAN	1
A. Sejarah dan Perkembangan Difusi Inovasi	3
B. Pengertian dan Karakteristik Inovasi dalam Pendidikan	6
C. Teori Difusi Inovasi dalam Pendidikan	10
D. Faktor, Proses, Elemen Difusi Inovasi dalam Pendidikan	14
E. Kategori Adopter dalam Inovasi Pendidikan	19
F. Elemen Utama Difusi Inovasi dalam Pendidikan	20
G. Perbedaan antara Adopsi Individu dan Adopsi Organisasi	21
H. Penerapan Difusi Inovasi Pendidikan dalam Pendidikan Dasar	22
I. Kesimpulan	31
BAB II PROSES ADOPSI DAN PENYEBARAN INOVASI	
DI PENDIDIKAN DASAR.....	33
A. Latar Belakang	33
B. Teori dan Konsep Inovasi dalam Pendidikan	36
C. Proses Adopsi Inovasi di Pendidikan Dasar	48
D. Penyebaran Inovasi dalam Pendidikan Dasar	65

E. Dampak Adopsi Inovasi terhadap Kualitas Pendidikan	76
BAB III IDENTIFIKASI KEBUTUHAN INOVASI DALAM PENDIDIKAN DASAR	87
A. Analisis Kebutuhan Inovasi Berbasis Riset.....	89
B. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Kebutuhan Sekolah Dasar	94
C. Studi Kasus Inovasi Kurikulum, Metode Pembelajaran, dan Manajemen Sekolah	99
BAB IV STRATEGI PERANCANGAN MODEL DIFUSI INOVASI	108
A. Pendekatan Sistem Dalam Difusi Inovasi Pendidikan	108
B. Pengembangan Model Difusi Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Sekolah Dasar	134
C. Evaluasi Model Difusi Inovasi	150
BAB V IMPLEMENTASI DAN EVALUASI INOVASI DI SEKOLAH DASAR	163
A. Implementasi Inovasi di Sekolah Dasar.....	165
B. Evaluasi Inovasi di Sekolah Dasar	172
C. Kesimpulan	176
D. Rekomendasi	177
BAB VI KEBIJAKAN DAN DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN	178
A. Pengertian dan Konsep Dasar Difusi Inovasi Pendidikan	183
B. Tujuan Difusi Inovasi.....	185
C. Implementasi Difusi Inovasi Pendidikan	186
D. Konsep Difusi Inovasi Pendidikan Dasar	193

E. Metode Pembelajaran Sebagai Inovasi dalam Pendidikan Dasar	195
F. Kebijakan Difusi Inovasi Pendidikan	197
G. Proses Difusi Inovasi Pendidikan.....	199
H. Tantangan dalam Kebijakan dan Difusi Inovasi Pendidikan	200
I. Contoh Inovasi Pendidikan.....	201
DAFTAR PUSTAKA	203

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan karunia-Nya, buku yang berjudul *Difusi Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar* ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini merupakan hasil refleksi akademik dan kajian ilmiah yang mendalam dalam rangka menjawab kebutuhan akan pembaruan dan penguatan praktik pendidikan di tingkat sekolah dasar.

Pendidikan dasar memegang peran strategis dalam membentuk fondasi karakter, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Dalam konteks perubahan zaman yang begitu cepat, difusi inovasi menjadi salah satu pendekatan penting dalam memastikan bahwa sekolah-sekolah dasar dapat beradaptasi, berkembang, dan memberikan layanan pendidikan yang relevan dan berkualitas. Buku ini mengulas konsep, strategi, serta praktik baik yang dapat menjadi inspirasi dalam proses transformasi pendidikan di sekolah dasar.

Sebagai mahasiswa doktoral di bidang Pendidikan Dasar, penulis menyadari bahwa kontribusi akademik dalam bentuk karya tulis ilmiah seperti ini sangat diperlukan, baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun sebagai panduan praktis bagi para pendidik, kepala sekolah, pembuat kebijakan, dan pihak-pihak lain yang terlibat dalam dunia pendidikan.

Penulis menyampaikan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada dosen pembimbing, rekan-rekan sejawat, serta keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan buku ini. Terima kasih juga disampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi melalui saran, kritik, dan dukungan lainnya.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi pengembangan inovasi pendidikan di sekolah dasar, serta menjadi referensi yang berguna bagi semua pihak yang peduli terhadap kemajuan pendidikan di Indonesia.

Deli Serdang, Juni 2025

Penulis

BAB I

KONSEP DAN TEORI DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN

Pendidikan terus mengalami perkembangan seiring dengan perubahan zaman dan kemajuan teknologi. Inovasi dalam pendidikan menjadi suatu keharusan guna meningkatkan efektivitas pembelajaran, memperluas akses pendidikan, serta menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan peserta didik. Dalam konteks ini, teori difusi inovasi memiliki peran penting dalam memahami bagaimana suatu inovasi diperkenalkan, diterima, dan diadopsi oleh individu maupun lembaga pendidikan.

Inovasi dalam dunia pendidikan terus berkembang seiring dengan perubahan teknologi, kebutuhan belajar, dan tantangan global. Everett M. Rogers dalam bukunya *Diffusion of Innovations* (2003) menjelaskan bagaimana suatu inovasi diperkenalkan, disebarluaskan, dan

BAB II

PROSES ADOPSI DAN PENYEBARAN INOVASI DI PENDIDIKAN DASAR

A. Latar Belakang

Inovasi dalam pendidikan dasar merupakan elemen kunci yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil pendidikan secara keseluruhan. Dalam konteks globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, pendidikan dasar perlu beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di masyarakat. Menurut UNESCO (2020), inovasi pendidikan dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan responsif terhadap kebutuhan siswa. Hal ini tidak hanya mencakup penggunaan teknologi, tetapi juga metode pengajaran yang lebih variatif dan kreatif. Sebuah studi oleh Hattie (2012) menunjukkan bahwa inovasi yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa hingga 30%. Oleh karena itu, penting bagi pendidik dan pemangku kepentingan untuk memahami proses adopsi dan

BAB III

IDENTIFIKASI KEBUTUHAN INOVASI DALAM PENDIDIKAN DASAR

Pendidikan dasar merupakan fondasi utama dalam membangun karakter, keterampilan, dan pengetahuan anak-anak. Kualitas pendidikan dasar yang baik akan memberikan dampak jangka panjang terhadap perkembangan individu dan masyarakat secara keseluruhan. Oleh karena itu, inovasi dalam pendidikan dasar menjadi aspek yang sangat penting untuk memastikan bahwa proses belajar-mengajar tetap relevan, efektif, dan mampu mempersiapkan siswa menghadapi tantangan masa depan. Dengan perubahan teknologi yang pesat dan tuntutan global yang semakin kompleks, sistem pendidikan harus bersifat dinamis dan adaptif agar dapat memenuhi kebutuhan peserta didik secara optimal.

BAB IV

STRATEGI PERANCANGAN MODEL DIFUSI INOVASI

A. Pendekatan Sistem Dalam Difusi Inovasi Pendidikan

Pendekatan sistem dalam difusi inovasi pendidikan mengacu pada pandangan bahwa inovasi pendidikan tidak hanya melibatkan individu atau kelompok tertentu, tetapi juga harus dipandang sebagai bagian dari suatu sistem yang lebih besar, termasuk institusi, budaya, kebijakan, dan faktor eksternal lainnya. Dalam konteks pendidikan, sistem ini melibatkan berbagai aktor dan elemen yang saling berinteraksi untuk memastikan bahwa inovasi dapat diterima, diterapkan, dan berkembang di seluruh sistem pendidikan.

Pendekatan sistem dalam difusi inovasi pendidikan adalah cara untuk melihat perubahan dan adopsi inovasi pendidikan dalam kerangka yang lebih besar, yang mencakup interaksi antara berbagai elemen sistem.

BAB V

IMPLEMENTASI DAN EVALUASI INOVASI DI SEKOLAH DASAR

Inovasi dalam pendidikan dasar menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Sekolah dasar sebagai fondasi pendidikan formal perlu terbuka terhadap perubahan dan pembaruan dalam metode, kurikulum, dan teknologi pendidikan. Bab ini akan membahas langkah-langkah implementasi inovasi di sekolah dasar dan bagaimana mengevaluasi keberhasilannya secara efektif.

Inovasi dalam konteks pendidikan dasar tidak hanya mencakup penggunaan teknologi modern, tetapi juga mencakup metode pembelajaran baru, peningkatan keterlibatan orang tua, dan pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa. dengan inovasi yang tepat, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, kompetensi guru, dan mutu pendidikan secara keseluruhan.

BAB VI

KEBIJAKAN DAN DIFUSI INOVASI PENDIDIKAN

Kebijakan dan Difusi Inovasi Pendidikan adalah dua hal yang sangat terkait dalam upaya untuk memperbaiki dan memodernisasi sistem pendidikan. Keduanya memainkan peran penting dalam memastikan bahwa inovasi dalam bidang pendidikan dapat diterapkan dengan sukses dan memberikan manfaat yang maksimal bagi peserta didik dan Masyarakat

Sasaran difusi dalam lingkup pendidikan dasar adalah pendekatan yang berusaha memahami dan mengarahkan penyebaran ide-ide baru, teknologi, atau praktik dalam konteks sekolah dasar. Konsep ini merujuk pada bagaimana inovasi diterima, diadaptasi, dan disebarkan di kalangan guru, siswa, dan komunitas sekolah (Dearing et. al., 2018). Inovasi dalam pendidikan dasar dapat mencakup beragam hal, seperti pengenalan metode pengajaran baru, penggunaan teknologi pendidikan, kurikulum yang lebih interaktif, pendekatan berbasis

DAFTAR PUSTAKA

- Agarwal, R., & Prasad, J. (1997). *The Role of Innovation Characteristics and Perceived Voluntariness in the Adoption of Information Technologies*. *Decision Sciences*, 28(3), 557-582.
- Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia. (2021). *Statistik Pendidikan 2021*. Jakarta: BPS.
- Bank Dunia. (2020). *The Economic Impact of Education*. Washington, DC: World Bank Publications.
- Bass, F. M. (1969). A New Product Growth Model for Consumer Durables. *Management Science*, 15(5), 215-227.
- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Tony Bates Associates Ltd.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Pearson.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A., & LeMahieu, P. G. (2010). *Learning to improve: How America's schools can get better at getting better*. Harvard Education Press.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.

- Canadian Education Association. (2019). *Inclusion in Education: A Review of Canadian Practices*.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused: Computers in the Classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Darling-Hammond, L., et al. (2020). *Learning in the Making: How to Plan, Execute, and Assess Powerful Makerspaces in Schools*. Jossey-Bass.
- Dearing, J. W. (2009). *Applying Diffusion Theory to Intervention Development*. *Research on Social Work Practice*, 19(5), 503-518.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Denscombe, M. (2010). *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects*. McGraw-Hill Education.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. SAGE Publications.
- Desimone, L. M., & Garet, M. S. (2015). Best Practices in Teachers' Professional Development in the United States. *Psychology in the Schools*, 52(8), 811-827.
- Drucker, P. F. (1985). *Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles*. Harper & Row.
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence,

beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.

Fichman, R. G. (2000). *The Diffusion and Assimilation of Information Technology Innovations. Proceedings of the 21st International Conference on Information Systems*, 211-225.

Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill.

Fullan, M. (2001). *The New Meaning of Educational Change* (3rd ed.). New York: Teachers College Press.

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). Teachers College Press.

Fullan, M. (2011). *Change Leader: Learning to Do What Matters Most*. Jossey-Bass.

Fullan, M. (2013). *The New Meaning of Educational Change*. Routledge.

Fullan, M. (2016). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

Fullan, M., & Stiegelbauer, S. (1991). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.

Gee, J. P. (2011). *How to do Discourse Analysis: A Toolkit*. Routledge.

Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Aldine.

- Greenhalgh, T., Robert, G., Macfarlane, F., Bate, P., & Kyriakidou, O. (2004). Diffusion of innovations in service organizations: Systematic review and recommendations. *The Milbank Quarterly*, 82(4), 581-629.
- Greenhalgh, T., Robert, G., MacFarlane, F., Bate, P., & Kyriakidou, O. (2004). *Diffusion of Innovations in Service Organizations: Systematic Review and Recommendations*. *Milbank Quarterly*, 82(4), 581-629.
- Gürel, E., & Tat, M. (2017). SWOT analysis: A theoretical review. *Journal of International Social Research*, 10(51), 994-1006.
- Guskey, T. R. (2002). *Professional Development and Teacher Change*. Teachers and Teaching: Theory and Practice, 8(3), 381-391.
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2014). *Implementing change: Patterns, principles, and potholes*. Pearson.
- Hargreaves, A., & Shirley, D. (2012). *The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence*. Corwin Press.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. Routledge.
- Hsu, C. L., & Ching, Y. H. (2013). The role of teacher self-efficacy in the adoption of technology in education. *Computers & Education*, 62, 20-29.
- Hwang, G. J., Wu, P. H., & Chen, C. H. (2020). "The effects of social media on teachers' adoption of innovative

- pedagogical practices." *Computers & Education*, 148, 103798.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.
- Kaufman, R., & Herman, J. (1991). *Strategic planning in education: Rethinking, restructuring, revitalizing*. Technomic.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020). Laporan Evaluasi Penerapan Teknologi di Sekolah. Kemdikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2021). *Laporan Program Sekolah Penggerak*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Laporan Tahunan Pendidikan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University.
- Kimmons, R., & Veletsianos, G. (2016). "The role of social media in teacher professional development." *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1-15.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Sage Publications.
- McKinsey & Company. (2021). *The Future of Work in Education: Post-Pandemic Opportunities*. McKinsey & Company.

- Montgomery, D. C., Peck, E. A., & Vining, G. G. (2012). *Introduction to Linear Regression Analysis*. Wiley.
- Montgomery, D. C., Peck, E. A., & Vining, G. G. (2012). *Introduction to Linear Regression Analysis*. Wiley.
- National Education Association. (2021). *Technology and Education: A Survey of Teachers' Perspectives*. NEA Research.
- Norton, R. E. (1997). DACUM handbook. National Center for Research in Vocational Education.
- OECD. (2019). *Trends Shaping Education 2019*. OECD Publishing.
- OECD. (2020). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*.
- OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
- Patton, M. Q. (2008). *Utilization-Focused Evaluation*. Sage Publications.
- Prasetyo, E. (2022). *Analisis Penerapan Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(2), 123-134.
- Purwanto, H. (2000). *Strategi Pemasaran untuk Inovasi Teknologi*. Yogyakarta: Andi.
- Rogers, E. M. (1962). *Diffusion of Innovations*. Free Press.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations (5th ed.)*. Free Press.
- Sahin, I. (2006). Detailed Review of Rogers' Diffusion of Innovations Theory and Educational Technology-Related Studies Based on Rogers' Theory. *The*

- Turkish Online Journal of Educational Technology*, 5(2), 14-23.
- Sangra, A., & González-Sanmamed, M. (2010). Technology in Education: Theoretical Perspectives and Practical Applications. In T. A. H. M. M. A. J. H. M. A. S. (Eds.), *Technology in Education: Innovative Solutions and Future Directions* (pp. 1-18). IGI Global.
- Sari, A. (2021). Implementasi kurikulum STEM di SDN 5 Bandung: Sebuah studi kasus. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 123-130.
- Sari, D. (2020). Pengaruh Pelatihan Terhadap Penerapan Teknologi di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 34-45.
- Sari, D., & Nugroho, Y. (2022). Budaya Sekolah dan Adopsi Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(4), 301-315.
- Selwyn, N. (2020). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Publishing.
- Setiawan, B. (2021). Inovasi Teknologi dalam Pembelajaran: Studi Kasus di Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 9(3), 112-124.
- Slavin, R. E. (2002). *Educational psychology: Theory and practice*. Allyn & Bacon.
- Stufflebeam, D. L. (1971). *The relevance of the CIPP evaluation model for educational accountability*. ERIC.

- Stufflebeam, D. L. (2003). The CIPP Model for Evaluation. *In Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation (pp. 279-317)*. Kluwer Academic Publishers.
- Supriyadi, D. (1997). *Inovasi Pendidikan dan Implementasinya*. Pustaka Pelajar.
- Surya, T. (2021). Pelatihan Guru dalam Implementasi Teknologi Pendidikan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 45-60.
- Suryosubroto, B. (2002). *Manajemen Pendidikan di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Teach for All. (2020). Annual Report 2020.
- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. Jossey-Bass.
- UNESCO. (2020). *Education and COVID-19: The Impact of the Pandemic on Education*. Retrieved from [UNESCO website link].
- UNESCO. (2020). *Education: The Key to Economic Recovery*. Paris: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. UNESCO Publishing.

- Wibowo, A. (2020). Budaya Inovasi di Sekolah Dasar: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 112-123.
- Wibowo, A., & Supriyadi, S. (2022). "The impact of technology-based learning applications on student motivation." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 8(2), 123-130.
- World Economic Forum. (2016). *The Future of Jobs: Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution*. Geneva: World Economic Forum.
- World Economic Forum. (2020). *The Future of Jobs Report 2020*. World Economic Forum.
- Yamamoto, Y. (2018). "Parental Involvement and Student Academic Performance in Japan."
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. Sage publications.

Biografi Penulis



Rudi Hermansyah Sitorus, S.Pd., M.Pd, lahir di Aekkanopan, 02 Maret 1988. Pendidikan dimulai dari SD Negeri 112298 Aekkanopan, SLTP N. 1 Kualuh Hulu, SMA N. 1 Kualuh Hulu. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan S1 dan S2 di

Universitas Negeri Medan di program studi Pendidikan Kimia. Saat ini penulis Aktif sebagai Dosen Tetap Universitas Battuta di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Sedang Kuliah Program Doktorat (S3) Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan, dan berbagi ilmu di berbagai lembaga seperti sekolah, organisasi pemuda dan remaja masjid. Penulis sadari tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, tetapi harapan penulis apa yang dituliskan ini mampu menggugah para guru untuk menjadi teladan di tengah-tengah anak didiknya. Mohon doa pembaca semoga penulis konsisten menulis yang semata-mata untuk berbagi pengetahuan. Aamiin.

Biografi Penulis



Dra. Panni Ance Lumbantobing, M.Psi, lahir di Harean, 07 Februari 1967. Pendidikan formalnya dimulai dari SDN 101408 Kota Tua, dilanjutkan ke SMPN 1 Hutaraja, dan SMA HKBP Padangsidimpuan. Gelar Sarjana diperolehnya dari STKIP Tapanuli Selatan dan Magister Pendidikan

diperolehnya dari Universitas Medan Area pada Program Studi Psikologi Pendidikan.

Saat ini, penulis aktif sebagai Dosen Tetap di Universitas Sari Mutiara pada Program Studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) dan PGPAUD (Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini) dan saat ini aktif sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan. Selain mengajar, penulis juga terlibat dalam berbagai kegiatan himpunan organisasi HDPGSD dan APG PAUD. Selain itu penulis sudah pernah menulis buku Manajemen Pendidikan.

Buku ini, yang berjudul *Difusi Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar*, merupakan hasil dari pengamatan dan pengalaman penulis dalam menjelajahi praktik-praktik manajerial di sekolah. Penulis memandang bahwa implementasi inovasi pendidikan tidak hanya ditentukan oleh konsep yang ditawarkan, tetapi sangat bergantung pada proses penerapan,

strategi manajemen, dan pola komunikasi yang terjadi di dalam sekolah.

Meskipun menyadari bahwa buku ini masih memiliki kekurangan, penulis berharap karya ini dapat menjadi rujukan yang mendorong para praktisi pendidikan, mahasiswa calon guru, serta pengelola sekolah untuk terus berpikir inovatif dan responsif terhadap perubahan demi terwujudnya pendidikan dasar yang bermutu dan berkelanjutan.

Biografi Penulis



Laurensia Masri Perangin angin, S.Pd., M.Pd. lahir di Kabanjahe, 9 Oktober 1982. Pendidikan formalnya dimulai dari SD Negeri 020225 Binjai, kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 1 Binjai dan SMA Negeri 2 Binjai. Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dan Magister Pendidikan (M.Pd.) diperolehnya dari Universitas Negeri Medan, dengan fokus pada Program Studi Manajemen Pendidikan.

Saat ini, penulis aktif sebagai Dosen Tetap pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan. Sebagai akademisi yang mendalami bidang manajemen pendidikan, penulis memiliki perhatian khusus pada berbagai isu strategis dalam pengelolaan lembaga pendidikan dasar, termasuk pengembangan inovasi, kepemimpinan pembelajaran, dan penguatan kapasitas guru sebagai agen perubahan.

Di luar aktivitas mengajar, penulis juga aktif dalam penelitian, pelatihan guru, pengembangan literasi, serta berbagai kegiatan pengabdian kepada masyarakat, terutama yang berkaitan dengan penguatan karakter peserta didik dan penciptaan budaya belajar yang positif di sekolah dasar.

Buku ini, *Difusi Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar*, merupakan refleksi dari pengalaman penulis dalam mengkaji dan mengamati dinamika manajerial pendidikan di tingkat akar rumput. Penulis memandang bahwa keberhasilan inovasi pendidikan tidak hanya bergantung pada ide atau program yang diperkenalkan, tetapi juga pada bagaimana inovasi tersebut diimplementasikan, dimanajeri, dan dikomunikasikan secara efektif di lingkungan sekolah.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan. Namun demikian, besar harapannya karya ini dapat menjadi salah satu referensi yang mendorong para pendidik, pengelola sekolah, dan mahasiswa calon guru untuk terus berpikir kritis, bertindak adaptif, serta membangun budaya inovasi demi peningkatan mutu pendidikan dasar di Indonesia.

Dukungan dan masukan dari para pembaca sangat berarti agar penulis dapat terus menulis dan berkarya demi kemajuan pendidikan yang lebih baik dan berkelanjutan.

Biografi Penulis



Rumiris Lumban Gaol, S.E., M.Pd.

Saat ini sebagai dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan di Universitas Katolik Santo Thomas. Pendidikan Program S1 Jurusan

Ekonomi di Universitas HKBP Nomensen dan S2 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Medan dan sedang studi S2 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Negeri Medan

Penulis mengampu mata kuliah Konsep Dasar IPS, Pendidikan IPS SD Kelas Awal, Perancangan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran. Selama ini terlibat aktif sebagai dosen pembimbing dan penguji skripsi mahasiswa di program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar. Saat ini sebagai Koordinator dalam pendidikan Profesi Guru (PPG) dan juga terlibat aktif juga dalam kegiatan-kegiatan rutin yang ada di Universitas dan organisasi non akademik.

Telah menulis 3 Buku referensi yang Berjudul Bahan Ajar Tematik Berbasis Budaya Lokal Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl). Dan satu buku yang ditulis Bersama team, yakni salah satunya Media dan sumber belajar, Strategi Mengajar di Tingkat Pendidikan Menengah Keseluruhan buku merupakan referensi mahasiswa dan siswa sekolah dasar

Biografi Penulis



Sri Dewi, S.Pd., M.Pd. Lahir di Bandar Klippa, 16 Maret 1977. Pendidikan formalnya dimulai dari SDN 106163 Bandar Klippa, dilanjutkan ke SMPN 2 Percut Sei Tuan, dan SMAN 10 Medan. Pendidikan tinggi yang ditempuh dimulai dari program S-1 pada Program Studi

Manajemen di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis melanjutkan Program Akta Mengajar di Universitas Negeri Medan selesai pada tahun 2003. Gelar Magister Pendidikan diperolehnya dari Universitas Negeri Medan pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Ilmu Pengetahuan Sosial.

Saat ini, penulis aktif sebagai Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Yayasan Pusaka Bandar Klippa. Selain menjadi pendidik dan tenaga pendidikan, penulis juga terlibat dalam berbagai kegiatan literasi, pelatihan guru, dan pengabdian masyarakat yang berfokus pada pengembangan karakter dan budaya belajar. Penulis berpengalaman pernah membuat beberapa artikel ilmiah telah dimuat dalam berbagai prosiding dan jurnal terakreditasi nasional maupun internasional. Artikel-artikel tersebut dapat dibaca pada web Google Scholar.

Buku *Filsafat Pendidikan* ini lahir dari keprihatinan penulis terhadap makin tergerusnya nilai-nilai dasar pendidikan di tengah arus perkembangan zaman. Dengan menyajikan refleksi filosofis yang dikaitkan dengan praktik pendidikan di Indonesia, penulis berharap buku ini dapat menjadi bahan renungan sekaligus inspirasi bagi para pendidik, mahasiswa, dan pemerhati pendidikan.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Namun, harapannya sederhana: semoga tulisan ini dapat memberi makna dan mendorong para pendidik untuk kembali pada hakikat pendidikan yang membentuk manusia seutuhnya. Mohon doa dan dukungan dari para pembaca agar penulis dapat terus berkarya demi kemajuan pendidikan Indonesia.

Biografi Penulis



Restio Sidebang, S.Pd., M.Pd., lahir di Dairi, 29 Maret 1981. Pendidikan formalnya dimulai dari SD Negeri 26 Bengkulu, dilanjutkan ke SMP Negeri VII Bengkulu dan tamat SMP Negeri 1 Ciparay Jawa Barat, dan SMAN 1 Ciparay Jawa Barat. Mengenyam Pendidikan D-II

PGSD Bumi Siliwangi Universitas Pendidikan Indonesia, Gelar Sarjana diperoleh dari Universitas Pendidikan Indonesia pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Magister Pendidikan diperolehnya dari Universitas Negeri Medan pada Program Studi Pendidikan Dasar.

Saat ini, penulis aktif sebagai Dosen Tetap di Universitas Quality pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 dan menduduki jabatan sebagai Kaprodi PGSD. Selain mengajar, Selain menulis artikel ilmiah, penulis juga terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat, pelatihan guru, dan karya mengangkat isu literasi, budaya lokal, serta pentingnya pendekatan yang menggugah hati dalam pembelajaran serta tergabung menjadi anggota HDPGSDI dan menjadi pengajar di sekolah minggu.

Buku *Difusi Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar* lahir dari pengalaman lapangan, kajian teori, dan refleksi kritis penulis dalam menyikapi dinamika perubahan di dunia pendidikan.

Buku ini ditujukan bagi para guru, kepala sekolah, akademisi, mahasiswa, dan pemerhati pendidikan yang ingin memahami bagaimana inovasi dapat diterima, diadaptasi, dan ditumbuhkembangkan di lingkungan sekolah dasar.

Dengan gaya penulisan yang lugas dan aplikatif, penulis mengajak pembaca untuk bersama-sama mendorong perubahan positif di ruang-ruang kelas melalui inovasi yang membumi dan berkelanjutan.

Buku **"Difusi Inovasi Pendidikan di Sekolah Dasar"** membahas proses penyebaran atau difusi inovasi dalam konteks pendidikan di tingkat sekolah dasar. Inovasi yang dimaksud mencakup pendekatan pembelajaran, penggunaan media digital, strategi pengelolaan kelas, dan kurikulum tematik yang berorientasi pada kebutuhan siswa abad ke-21.

Disoroti pula faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan difusi inovasi, seperti kesiapan guru, dukungan kepala sekolah, budaya sekolah, serta partisipasi orang tua dan masyarakat. Buku ini menekankan bahwa inovasi pendidikan tidak cukup hanya diciptakan, tetapi harus dikomunikasikan dan diadopsi secara sistematis oleh semua pihak di lingkungan sekolah.

Dengan pendekatan teoritis dan praktis, buku ini mengajak pembaca khususnya guru, kepala sekolah, dan pengambil kebijakan untuk memahami cara menyebarkan inovasi secara efektif, mengatasi resistensi perubahan, serta membangun ekosistem sekolah dasar yang adaptif terhadap perkembangan zaman.

ISBN 978-634-04-2480-5



9

786340

424805